

Adhd i skolan

- Att se till individen och ta på sig rätt pedagogiska glasögon

Andreas Svensson

Special pedagog

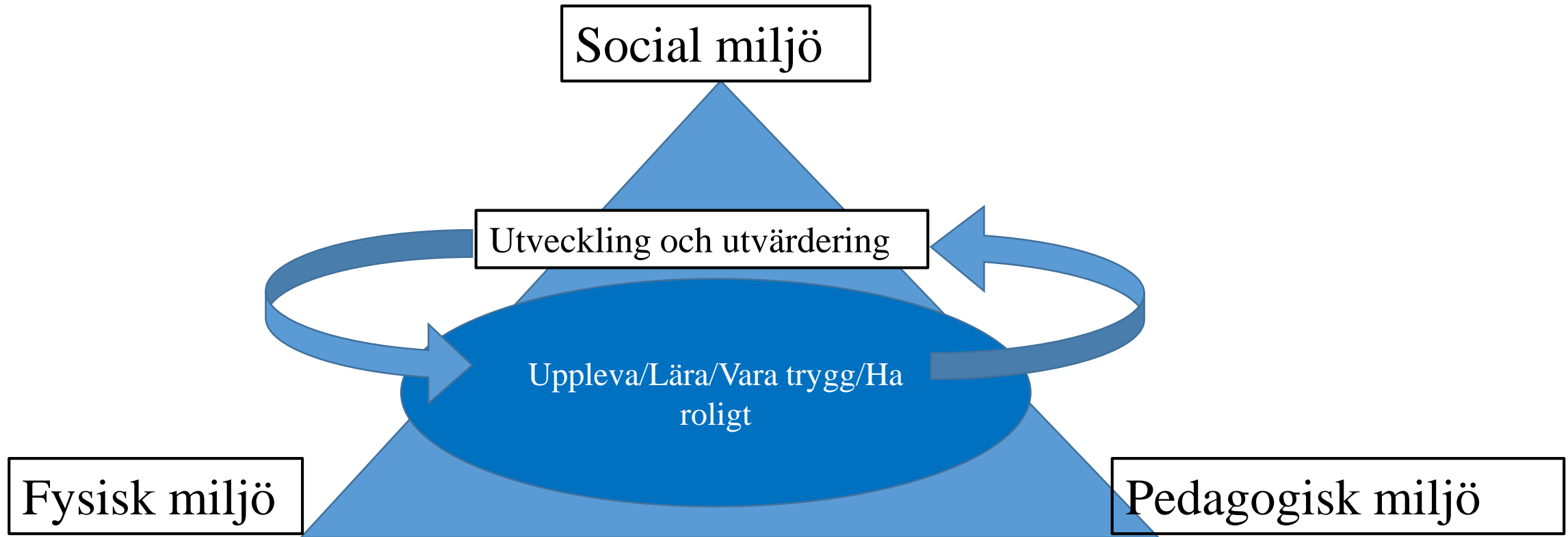
NPF/Adhd-konsulent

Ågrenska



ÅGRENKA

TILLGÄNGLIGA, TRYGGA OCH LÄRANDE MILJÖER



Fem grunder för att lättare lyckas

1. Relation

- Bemötande
- Förståelse
- Tillit och förtroende

2. Tydlighet

- Personlighet
- Miljö
- Information

3. Samarbeta

- Personal/kollegor
- Eleven
- Föräldrar

4. Stressa ner

- Behålla lugnet
- Lågaffektivt bemötande

5. Nyfikenhet

- Öppenhet
- Utvärderande
- Lust att prova och förändra

Att ha på sig ”rätt pedagogiska glasögon”

– Uppmärksamma och identifiera förmågor, istället för stereotypa bilder av ADHD

Skolan ska identifiera förmågor, utmaningar, styrkor och inlärningsprofil – **Inte ställa diagnoser**

”Vänta inte på diagnos” – Handla utefter det ni ser

Tänk utanför stereotypa bilder av ADHD – Se till kognitiva förmågor och elevens inlärningsprofil

...En vanligt förekommande beskrivning

Förskolan fungerade bra

- Lek, upptäcka, utforska, kreativitet, vila utifrån behov och flexibilitet utefter individen

Förskoleklassen var spännande

- Lek, kreativitet och lustfyllt lärande.

"Det var roligt att lära sig och självkänslan var hög"

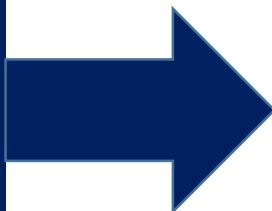
Årskurs 1 började bra

- Nytt och spännande att börja skolan
- Lite oro inför årskurs 2.

"Läsningen och matten lossnar snart och alla utvecklas ju lite olika"

I 2:an och 3:an blev det jobbigt


- Ligger efter, jobba ikapp, krav, press
- Lägre självkänsla, sämre självförtroende
- Mindre lust och glädje



Här måste vi upptäcka och analysera signaler

- Varför utvecklas inte eleven som vi önskar?
- Varför kommer eleven ofta sent?
- Varför blir det allt svårare att göra läxan?
- Varför är eleven oftare sjuk

Vilka utmaningar och krav tillkommer i skolan?

- Anpassa sig till stor grupp
 - Samspela med andra
 - Anpassa sig till gemensamma rutiner
 - Förstå och utföra instruktioner
 - Krav att lära sig på ett gemensamt sätt, i en gemensam miljö och i gemensam takt
- 

Hur ska vi agera?

- **Prata och samarbeta med föräldrarna** – ”Hur är det efter skolan?”
- **Inom vilka områden är det svårt?** Planera? Strukturera? Igångsättning? Energireglering?
Koncentration? Uppmärksamhet? Perception? Fokusering? Inre hyperaktivitet - stress
- **Samarbeta med kollegor** – Samla en gemensam bild. Se över pedagogiska strategier. Tillämpa material. Tänk över miljön. Anpassa till individen

Det är inte eleven som ska förändras. Det är jag som pedagog

Lyft fram personliga styrkor, utveckla unika förmågor, intressen och starka sidor.

- Lust, självkänsla, självbild och självförtroende



Andreas Svensson

NPF/Adhd konsulent

Ågrenska

andreas.svensson@agrenska.se